

دوفصلنامه جامعه‌شناسی و مدیریت سبک زندگی، سال ششم، شماره شانزدهم، پاییز و زمستان ۹۹، صفحات ۱۲۵-۱۳۹

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۷/۲۸ تاریخ پذیرش نهایی: ۱۳۹۹/۱۲/۰۳

تبیین چالش‌های ورزش آموزشی کشور با تأکید بر جهت‌دهی سبک زندگی دانش‌آموزان

سعیدعلی سرلاک^۱

فرشاد کاوه^۲

چکیده

هدف این پژوهش تبیین چالش‌های ورزش آموزشی کشور با تأکید بر جهت‌دهی سبک زندگی دانش‌آموزان بود. روش پژوهش حاضر از نوع تحقیقات آمیخته بود. جامعه آماری این پژوهش را در بخش کیفی مدیران تربیت بدنی آموزش پرورش و اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه‌ها تشکیل دادند و نمونه آماری از میان متخصصین شناسایی شده و بصورت در دسترس انتخاب شد و تا رسیدن به اشباع نظری مصاحبه‌ها ادامه پیدا کرد که در مجموع ۱۶ مصاحبه باز صورت گرفت، همچنین جامعه آماری در بخش کمی مدیران مدارس و معلمان ورزش شهرستان بروجرد بودند که نمونه آماری نیز با توجه به دسترسی محقق تعداد ۵۵ نفر شد. نتایج حاصل از مصاحبه‌ها نشان داد که کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی، ضعف آموزشی، ضعف مدیریتی، کمبود منابع انسانی و کمبود منابع مالی از چالش‌ها و موانع اصلی توسعه ورزش آموزشی هستند. نتایج بخش کمی پژوهش نیز نشان داد که کمبود منابع انسانی و کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی مهم‌ترین موانع توسعه ورزش آموزشی هستند. با توجه به نتایج پژوهش باید برنامه‌ریزی جامعی به منظور رفع مشکلات موجود در جهت توسعه ورزش آموزشی کشور صورت بگیرد، زیرا توسعه ورزش آموزشی نقش مهمی در جهت‌دهی سبک زندگی دانش‌آموزان دارد.

کلید واژه‌ها: ورزش، آموزشی، چالش، موانع، سبک زندگی.

۱. دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد بروجرد، بروجرد، ایران (نویسنده مسئول) sarlak.saeed@gmail.com

farkaveh2@gmail.com

۲. دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد بروجرد، بروجرد، ایران

Explaining the challenges of educational sports in the country with emphasis on orienting students' lifestyles

S.A. Sarlak¹

F. Kaveh²

Abstract

The purpose of this study was to Explaining the challenges of educational sports in the country with emphasis on orienting students' lifestyles. The method of the present study was mixed research. The statistical population of this study consisted of the qualitative section of physical education directors of education and professors of sports management in universities and the statistical sample was selected from among the identified specialists and available and continued until the theoretical saturation of the interviews with a total of 16 open interviews. The statistical population was also in a small part of school principals and sports teachers in Boroujerd city. The statistical sample was 55 according to the researcher's access. The results of the interviews showed that the lack of sports facilities and equipment, Educational weakness, management weakness, lack of human resources and lack of financial resources are the main challenges and obstacles to the development of sports. The results of the quantitative part of the research also showed that the lack of human resources and lack of sports facilities and equipment are the most important obstacles to the development of educational sports. According to the research results, comprehensive planning should be done in order to solve the existing problems for the development of educational sports in the country, Because the development of educational sports has an important role in directing the lifestyle of students.

Keywords: Sport, education, challenges, barriers, lifestyles.

1. PhD Student, Departemant of Sports Management, Boroujerd Azad University, Boroujerd, Iran
sarlak.saeed@gmail.com

2. PhD Student, Departemant of Sports Management, Boroujerd Azad University, Boroujerd, Iran
farkaveh2@gmail.com

مقدمه

ورزش در تمام دوران زندگی از اهمیت زیادی برخوردار بوده است و در تأمین سلامت جسمی و روحی افراد فعال تأثیر بسیار زیادی دارد. بسیاری از آثار نامطلوب محیط اجتماعی، اقتصادی، وضع خانوادگی، وراثت و نظایر آن با استفاده از ورزش می‌تواند کاهش یابد و یا حتی به‌طور کلی از میان برود (محمدی بردبری و همکاران، ۱۳۹۱). توسعه ورزش در جهان امروزی یکی از راهکارهای مؤثر و مفید جهت رسیدن به هدف‌های متعالی در ابعاد مختلف توسعه برای دولت‌مردان کشورهای پیشرفته است (جنکینسون و همکاران^۱، ۲۰۰۹).

درس تربیت بدنی جزء لاینفک برنامه درسی مدارس کشور است و در برنامه هر سال دانش‌آموزان، جایگاهی را به خود اختصاص داده است؛ اما این درس، جایگاه اصلی خود را در آموزش و پرورش کسب نکرده است (رمضانی نژاد، ۲۰۰۹). برنامه درسی تربیت بدنی همسو با سایر دروس برنامه درسی ملی به‌عنوان بخش جدایی‌ناپذیر از نظام تعلیم و تربیت رسمی است که به شیوه‌های مختلف در دستیابی به اهداف آن نقش دارد و به‌عنوان عاملی اساسی و مؤثر در توسعه فردی، اجتماعی، فرهنگی، آموزشی و اقتصادی ابزاری ضروری برای رشد و پرورش انسان‌هایی سالم و توانمند جهت دستیابی به ابعادی از حیات طیبه است (قنبری و همکاران، ۱۳۹۷). ورزش تربیتی به بزرگ‌ترین و کارآمدترین ساختار سازمانی و تشکیلاتی نیاز دارد تا از طریق نیروهای متخصص و متعهد و کارآمد، بیشترین تجارب حرکتی و پایه‌ای را در سطح یک جامعه فراهم آورد. تربیت و پرورش متعادل جسمانی، مهارتی، شناختی، عاطفی و

اجتماعی، از اهداف مهم سازمان‌های ورزشی کشور در سطح مدارس و دانشگاه‌ها است.

با توجه به اهمیت ورزش آموزشی، در اجرای آن محدودیت‌ها و موانعی وجود دارد. ورزش آموزشی در کشور از ابعاد مختلفی دارای آسیب و محدودیت می‌باشد. باید این محدودیت‌ها و آسیب‌ها بصورت علمی و دقیق و توسط متخصصان امر شناسایی شوند و در جهت رفع آنها برنامه‌ریزی صورت بگیرد. تحقیقات مختلف داخلی به بررسی آسیب‌ها و محدودیت‌های ورزش آموزشی پرداخته‌اند و از ابعاد مختلف موانع و آسیب‌ها را شناسایی کرده‌اند. با توجه به پراکندگی که در تحقیقات صورت گرفته در حوزه ورزش آموزشی وجود دارد و اینکه دید جامعی از آسیب‌ها و نقاط ضعف موجود در این حیطه وجود ندارد، بنابراین محقق در این پژوهش لزوم توجه به این امر را احساس کرده و با بررسی پیشینه پژوهش و تحقیقات داخلی صورت گرفته سعس کرده نگاه و دید جامعی را از وضعیت موجود ورزش آموزشی کشور ارائه دهد.

ارتقا سلامت فرآیند توانمندسازی مردم به منظور افزایش کنترل بر سلامت و بهبود آن است و دامنه وسیعی از مداخلات اجتماعی و محیطی را در برمی‌گیرد. سبک زندگی سالم نوجوانان یکی از اولویت‌های تحقیقاتی در سراسر جهان است و حضور آنها در مدارس فرصت خوبی برای تثبیت رفتارهای ارتقا دهنده سلامت در این گروه سنی است. سبک زندگی ترکیبی از الگوهای رفتاری و عادات فردی در سراسر زندگی است که در پی فرایند اجتماعی شدن بوجود آمده است (پارک، ۲۰۰۹). ورزش یکی از موارد بسیار مهم در جهت‌دهی سبک زندگی افراد است. زیرا ورزش

کردن می‌تواند افراد را به سمت سبک زندگی فعال و شاداب سوق دهد (شاطری و همکاران، ۱۳۹۸).

راسخ و همکاران (۲۰۱۸) در تحلیل ساختار ورزش تربیتی ایران گزارش کردند پرهیز از بروکراسی، حذف وظایف موازی، توزیع متوازن اختیارات، تبیین شرح وظایف و ارتباطات روشن برای تمام نهادها و برقراری هماهنگی بین آنها از مهم‌ترین اصولی است که برای انسجام و یکپارچگی ساختار تشکیلات ورزش تربیتی ایران باید رعایت گردد. ناصح و همکاران (۲۰۱۸) در واکاوی بنیان‌های نظری ورزش آموزشی-تربیتی و استخراج عوامل زمینه‌ای مؤثر و متأثر از آن نشان دادند مشکلات سیاسی، مدیریتی، برنامه‌ریزی و خط‌مشی‌گذاری، رویه‌ای، ساختاری، سخت‌افزاری و مشکلات موجود در آموزش عالی به همراه سوءتفاهم‌های ادراکی، بر ورزش آموزشی و آموزش تربیت بدنی در مدارس تأثیرگذار هستند. راستوگی و شرما (۲۰۱۷) با بررسی وضعیت توسعه تربیت بدنی در مدارس کشورهای مختلف بیان کردند اگرچه در اکثر کشورها، شیوه‌ها و برنامه‌های مثبتی در زمینه توسعه ورزش مدارس وجود دارد، اما با این حال برنامه منسجم و یکپارچه‌ای به منظور توسعه ورزش در مدارس مشاهده نمی‌شود و شواهد زیادی از شکست برنامه‌های توسعه ورزش در مدارس وجود دارد. مدل مول و همکاران (۲۰۰۵) یکی از مدل‌های شناخته شده در رویکرد سلسله‌مراتبی به ورزش است که در آن سطح ورزش جامعه به چهار سطح ورزش آموزشی (تربیتی)، همگانی و تفریحی، قهرمانی و حرفه‌ای تقسیم می‌شود (جهان‌دیده و لطفی، ۱۳۹۵). در قاعده هرم، ورزش تعلیم و تربیتی و در رأس آن ورزش حرفه‌ای قرار دارد. با توجه به دیدگاه مول توجه به ورزش آموزشی پایه و

اساس توسعه ورزش قهرمانی و حرفه‌ای در هر جامعه‌ای است، اگر در کشوری اهمیت ورزش آموزشی و تربیتی نادیده گرفته شود سطوح بعدی ورزش نیز با مشکلات فراوانی مواجه خواهد شد. اگر ورزش در وجود دانش‌آموزان مدارس نهادینه شود، آنها در طول عمر خود نیز به آن اهمیت خواهند داد که این امر می‌تواند نقش بسیار مهمی در جهت سلامتی و سبک زندگی آنها داشته باشد. با توجه به اهمیت ورزش آموزشی در کشور بخصوص در جهت‌دهی سبک زندگی دانش‌آموزان، محقق در این پژوهش در پی پاسخ به این سؤال است که چالش‌های ورزش آموزشی کشور با تاکید بر جهت‌دهی سبک زندگی دانش‌آموزان کدامند؟

ابزار پژوهش

روش پژوهش حاضر از نوع تحقیقات آمیخته بود که بصورت میدانی انجام گرفت. جامعه آماری این پژوهش را در بخش کیفی مدیران تربیت بدنی آموزش پرورش و اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه‌ها تشکیل دادند و نمونه آماری از میان متخصصین شناسایی شده و بصورت در دسترس انتخاب شد و تا رسیدن به اشباع نظری مصاحبه‌ها ادامه پیدا کرد که در مجموع ۱۶ مصاحبه باز صورت گرفت، همچنین جامعه آماری در بخش کمی مدیران مدارس و معلمان ورزش شهرستان بروجرد بودند که نمونه آماری نیز با توجه به دسترسی محقق تعداد ۵۵ نفر شد. همچنین جامعه آماری در بخش کمی مدیران مدارس و معلمان ورزش شهرستان بروجرد بودند که نمونه آماری نیز با توجه به دسترسی محقق تعداد ۵۵ نفر شد. نتایج حاصل مصاحبه‌ها بصورت پرسشنامه بسته در اختیار نمونه‌های تحقیق قرار داده شد. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه توسط ۱۰ تن از اساتید مدیریت ورزشی مورد تأیید قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی شامل میانگین، انحراف

استاندارد و همچنین از آمار استنباطی شامل آزمون تی تک نمونه‌ای و آزمون رتبه‌ای فریدمن استفاده شد. نرم‌افزار مورد استفاده در این پژوهش spss22 بود.

تجزیه و تحلیل یافته‌ها

در مجموع ۱۶ مصاحبه با متخصصین شناسایی شده انجام گرفت که بعد از مصاحبه ۱۶م اشباع نظری حاصل گردید. خلاصه نتایج حال از کدگذاری مصاحبه‌ها در جدول ۱ ارائه گردیده است.

جدول ۱: کدگذاری داده‌های پژوهش

مقوله	مفاهیم	گزاره منطقی
چالش‌های ورزش آموزشی کشور	ضعف آموزشی	عدم استفاده مناسب از تکنولوژی‌های روز دنیا، کم اهمیت بودن درس تربیت بدنی در کتاب‌ها، عدم درک مشترک از اهداف تربیت بدنی، عدم توجه کافی رسانه‌ها به ورزش آموزشی
	ضعف مدیریتی	توجه کم مدیران به اهمیت درس تربیت بدنی در مدارس، برنامه‌ریزی ضعیف در اجرای درس تربت بدنی مدارس، نگاه سنتی به ورزش آموزشی،
	کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی	کمبود فضای ورزشی، کمبود امکانات سخت و نرم‌افزاری، کمبود تجهیزات ورزشی و نبود زیرساخت‌های ورزشی کافی در محیط‌های ورزشی
	منابع انسانی	کم‌رنج بودن نقش معلم ورزش در کلاس، ضعف منابع انسانی، عدم وجود مربیان متخصص، ضعف علمی بخشی از معلمان ورزش
	منابع مالی	کمبود منابع مالی اختصاص یافته به ورزش آموزشی، ضعف اقتصادی در کشور، عدم تخصیص بودجه اختصاصی

نتایج حاصل از پژوهش نشان داد که میانگین همه مؤلفه‌های پژوهش بالاتر از ۳ می‌باشد که این نتایج نشان‌دهنده آن است که چالش‌ها و موانع شناسایی شده دارای اعتبار بالایی هستند و نمونه‌های پژوهش این موانع را در عدم توسعه مناسب ورزش آموزشی دارای اعتبار می‌دانند.

جدول ۲: آمار توصیفی مؤلفه‌های پژوهش

مؤلفه‌های تحقیق	میانگین	انحراف استاندارد
ضعف آموزشی	۳/۵۶	۰/۸۱۴
ضعف مدیریتی	۳/۲۵	۰/۸۹۵
کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی	۳/۲۱	۰/۹۱۲
منابع انسانی	۴/۱۴	۰/۷۴۱
منابع مالی	۳/۳۲	۰/۵۲۳

بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها

به منظور بررسی توزیع داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شد. با توجه به نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف در جدول، می‌توان گفت توزیع داده‌ها در مؤلفه‌های پژوهش نرمال می‌باشد. بنابراین از آزمون‌های پارامتریک برای بررسی سؤالات تحقیق استفاده می‌شود.

جدول ۳: نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنوف

مؤلفه‌های تحقیق	سطح معناداری	Z
ضعف آموزشی	۰/۳۲۲	۰/۷۴۵
ضعف مدیریتی	۰/۷۵۴	۰/۵۱۲
کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی	۰/۸۵۱	۰/۵۳۳
منابع انسانی	۰/۲۱۴	۰/۸۹۵
منابع مالی	۰/۱۴۵	۰/۸۵۴

با توجه به نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون‌های پارامتریک برای بررسی سؤالات و اهداف پژوهش استفاده شد. آزمون تی تک نمونه‌ای برای مقایسه میانگین مولفه‌های پژوهش با میانگین متوسط ۳ نشان داد که همه مؤلفه‌ها در سطح معناداری ۰/۰۵ درصد با توجه به سطح معناداری زیر ۰/۰۵ و مقدار تی بالای ۱/۹۶ به‌طور معناداری از سطح متوسط ۳ بالاتر هستند بنابراین مؤلفه‌های پژوهش از چالش‌ها و موانع توسعه ورزش آموزشی کشور حساب می‌شوند.

جدول ۴: نتایج آزمون تی تک نمونه‌ای

مؤلفه‌های تحقیق	میانگین	انحراف معیار	خطای انحراف معیار	اختلاف میانگین	T	معناداری
ضعف آموزشی	۳/۵۶	۰/۸۱۴	۰/۰۶	۰/۱۱۱	۶/۴۵	۰/۰۰۱
ضعف مدیریتی	۳/۲۵	۰/۸۹۵	۰/۰۸	۰/۱۲۵	۳/۴۷	۰/۰۰۱
کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی	۳/۲۱	۰/۹۱۲	۰/۰۵	۰/۱۵۶	۳/۱۴	۰/۰۰۱
منابع انسانی	۴/۱۴	۰/۷۴۱	۰/۰۷	۰/۱۰۵	۸/۳۶	۰/۰۰۱
منابع مالی	۳/۳۲	۰/۵۲۳	۰/۰۷	۰/۱۱۹	۴/۴۷	۰/۰۰۱

رتبه‌بندی چالش‌ها و موانع توسعه ورزش آموزشی

برای رتبه‌بندی چالش‌ها و موانع توسعه ورزش آموزشی کشور از آزمون رتبه‌ای فریدمن استفاده شد که نتایج نشان داد که کمبود منابع انسانی متخصص، کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی، کمبود منابع مالی، ضعف مدیریتی و ضعف آموزشی به ترتیب بالاترین رتبه را دارند.

جدول ۵: رتبه‌بندی موانع توسعه ورزش آموزشی

میانگین رتبه	مؤلفه‌های تحقیق
۴/۲۵	ضعف آموزشی
۲/۹۶	ضعف مدیریتی
۱/۴۷	کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی
۵/۵۶	منابع انسانی
۳/۳۶	منابع مالی

نتیجه‌گیری

هدف این پژوهش تبیین چالش‌های ورزش آموزشی کشور با تأکید بر جهت‌دهی سبک زندگی دانش‌آموزان بود. نتایج حاصل از انجام مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته با متخصصین حوزه ورزش آموزشی نشان داد که کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی، ضعف سیستم آموزشی، ضعف مدیریتی، ضعف منابع انسانی و کمبود منابع مالی مهمترین چالش‌ها و موانع توسعه ورزش آموزشی کشور هستند. نتایج پژوهش نشان دهنده آن است که وضعیت ورزش تربیتی و آموزشی در کشور دارای نواقص و محدودیت‌هایی است که باید برای برطرف کردن آن‌ها برنامه‌ریزی‌های مدون و جدیدی وجود داشته باشد.

نتایج پژوهش نشان داد که بعد ضعف آموزشی از چالش‌های عدم توسعه مناسب ورزش آموزشی است، این نتیجه با یافته‌های عبدی‌مقدم همکاران (۱۳۹۷)، ذوالقدری و همکاران (۱۳۹۸)، راستوگی و شرما (۲۰۱۷)، سمیعی و همکاران (۱۳۹۹) و وفایی‌مقدم و همکاران (۱۳۹۷) همسو بود. آموزش اصلی‌ترین مؤلفه در همه زمینه‌ها

است، اگر روش‌های آموزشی که در زمینه ورزش آموزشی استفاده می‌شود روشی مناسب و اصولی نباشد اهداف مورد نظر قایل دسترسی نخواهد بود بنابراین یکی از موارد مهم در زمینه توسعه ورزش آموزشی کشور استفاده از روش‌ها و ابزارهای آموزشی مناسب است. بخش دیگری از نتایج پژوهش نشان داد که بعد کمبود امکانات و تجهیزات ورزشی یکی از چالش‌ها و موانع اصلی عدم توسعه مناسب ورزش آموزشی هست. یکی از ابزارهای اصلی در توسعه ورزش آموزشی در کشور استفاده از امکانات و تجهیزات ورزشی مناسب و کامل متناسب با استانداردهای جهانی است. کشورهای توسعه یافته در جهان با توجه به اینکه ورزش آموزشی را پایه و زمینه‌ای برای توسعه ورزش حرفه‌ای می‌دانند به همین منظور از حداکثر ظرفیت‌های خود در این حوزه استفاده می‌کنند، در این رابطه حیدروف^۱ و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند که افزایش ظرفیت اماکن ورزشی در کشور ازبکستان باعث توسعه ورزش‌های پایه در این کشور شده است. نتایج پژوهش نشان داد که بعد ضعف مدیریتی از چالش‌های عدم توسعه مناسب ورزش آموزشی است، این نتیجه با یافته‌های سمیعی و همکاران (۱۳۹۹) همسو بود. مدیریت هر سازمان یا نهاد مهم‌ترین بخش تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی است اگر این بخش در انجام وظایف خود مناسب عمل نکند نمی‌توان به توسعه و موفقیت فکر کرد. در ورزش آموزشی نیز باید بخش مدیریت در امر برنامه‌ریزی و تصمیم‌گیری دقت کند و متناسب با اهداف و چشم‌اندازهای توسعه ورزش آموزشی کشور عمل کند و زمینه را برای رشد این بخش آماده کند. وزارت ورزش و جوانان، آموزش و پرورش، وزارت علوم، فدراسیون‌های ورزشی و تمامی

ارکانی که در امر ورزش آموزش دخیل هستند باید هماهنگی و همکاری مشترک در بخش توسعه ورزش آموزشی داشته باشند. نتایج پژوهش نشان داد که بعد ضعف منابع انسانی یکی دیگر از چالش‌ها و موانع در جهت توسعه ورزش آموزشی کشور است. منابع انسانی بخش بسیار مهمی است که وظیفه مهم و قابل توجهی در امر آموزش ورزش در کشور بر عهده دارد. باید از معلمان ورزش با تخصص بالا و همچنین تحصیل کرده و مربیان ورزشی با اطلاعات خوب در محیط‌های آموزشی ورزش از جمله مدارس استفاده شود. در کشورهای توسعه از مربیان با تخصص بالا و با دانش بیشتر در امر ورزش آموزشی و ورزش پایه استفاده می‌کنند که این امر نشان دهنده اهمیت بسیار بالای ورزش آموزشی در آنها است. بنابراین مهم‌ترین مسئله در منابع انسانی استفاده از افراد خبره در امر ورزش آموزشی است. نتایج پژوهش نشان داد که بعد کمبود منابع مالی از چالش‌های عدم توسعه ورزش آموزشی است، این نتیجه با یافته‌های وفایی مقدم و همکاران (۱۳۹۷) همسو بود. اختصاص منابع مالی کافی و بجا برای توسعه ورزش آموزشی از موارد مهم و ضروری می‌باشد، اجرای هر گونه برنامه و عملی به بودجه و منابع مالی کافی نیاز دارد بنابراین نمی‌توان انتظار داشت بدون اختصاص بودجه کافی اهداف مورد نظر محقق شود. پس باید بودجه برای مدارس و آموزشگاه‌ها و همه ارگان‌هایی که به نوعی در ورزش آموزشی فعالیت دارند اختصاص یابد.

به منظور توسعه ورزش آموزشی در کشور باید برنامه‌ریزی مناسب و جامعی وجود داشته باشد، زیرا اگر کودکان از دوران مدرسه به ورزش علاقه پیدا کنند در آینده نیز نگاه مثبتی نسبت به آن خواهد داشت. امروزه عدم تحرک یکی از عوامل

اصلی و مهم در افزایش بیماری و ناهنجاری‌های مختلف بدنی است که ضرورت توجه به آن را کاملاً محرز کرده است. سبک زندگی سالم مهم‌ترین عاملی است که می‌تواند توسعه سلامتی و فعالیت بدنی در جامعه را تضمین کند. بر اساس نتایج این پژوهش پیشنهادهایی در این جهت ارائه شده است:

- استفاده از افراد متخصص و تحصیل کرده به‌عنوان معلم ورزش در کلاس‌های درسی مدارس و آموزشگاه‌ها.
- توسعه امکانات و تجهیزات ورزشی مدارس در جهت توسعه مهارت‌های ورزشی دانش‌آموزان
- تلاش در جهت نهادینه کردن اهمیت ورزش و فعالیت بدنی در جهت بهبود سلامتی و نشاط جامعه.
- تخصیص منابع مالی مناسب و کافی به منظور توسعه ورزش آموزشی در مدارس.

منابع

- Abdi Moghadam S, Ramazani Nejad R, Pourseltani H. (2018). Comparison of the Physical Education Course Educational Position from the Viewpoints of Principals, Teachers, Parents, and High School Students. *Physiology and Management Research in Sport*; 10(1): 129 - 143. (in persian).
- Ghanbari H, Shetabbushehri N, Shafiniya P, Mehralizadeh Y. (2019). Pathology of Physical Education and School Sports by Applying Three Dimensional Model. *Research on Educational Sport*; 6(15): 149-60. Doi: 10.22089/RES.2017.4786.1359 (in persian).
- Haydarov, N. H., B. F. Azimov, F. E. Halimov. (2020). INCREASING THE EFFICIENCY OF USING SPORTS FACILITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SPORTS. *International Conference on Economic and Social Trends for Sustainability of Modern Society*.
- Jahandideh, M. A, Lotfi, Gh.(2016). Collaborative Learning, a New Approach to Physical Education Training. *Development of Physical Education Education*; 16 (3): 12- 15. (in persian).
- Jenkinson, K. A. & Benson, A. C. (2009). Physical education, sport education and physical activity policies: Teacher knowledge and implementation in their Victorian state secondary school. *European Physical Education Review*, 15(3), 365-388.
- Mohammadi Bradbury, M., Baba Ahmadi, G., Bani Sertangi, B., Baba Ahmadi, V. (2017). The physical, psychological and social benefits of exercise on children. First National Conference on Social Sciences, Education, *Psychology and Social Security*, Tehran. (in Persian).
- Naseh M, Khabiri Mo, Jalali Farahani M, Sajjadi, SN. (2018).Examining the theoretical foundations of educational-pedagogical exercise and extracting the effective and influenced factors of. (in persian).

- Ramazani Nejhad R., Mohebbi H., Hemmati Nejad M., Niazzi S, M., AmirTash A, M. (2010). Comparison of Specific Objectives of Physical Education and Exercise Courses from the Perspectives of Teachers, Teachers, Students and Parents of Iran. *Movement and Sport Sciences*, 8(16), 1-14. (in Persian).
- Rastogi P, Sharma K. (2017). A Review of physical education status in school education system. *Indian journal of applied research*; 7(7): 79-96.
- Samei S, Tojari F, Nik Aeen Z. (2020). Analyzing the Trend of Managerial Changes in Iranian Student Physical Education and Sport (2018-1978). *Research on Educational Sport*; 8(19): 179-200. DOI: 10.22089/res.2019.7232.1645(in persian).
- Shateri, Ruhollah. Merdehghan, Seyed Abolfazl (2019). Investigating the Factors and Obstacles Affecting the Promotion of Sports in Student Lifestyle, Epistemological Studies in Islamic University, Volume 23, Number 2, 229-246. (in Persian).
- Vafaie Moghaddam A, Dosti M, Fakhri F, Jafari M. (2019). Investigating Barriers to School Sport Development in Mazandaran Province. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*; 14 (28): 167-182. doi: 10.22080 / jsmb.2018.8523.2159. (in persian).
- Vahdani M. (2016). Achieving a healthy and active lifestyle by developing physical literacy. *Journal of Sport and Value*; 2 (175): 22-21. (in persian).
- Zolghadri P, KianM, Aliasgari M, Elahi A R. (2019). Pathology of the Implementation of Physical Education and Health Curriculum in First Level Secondary School, based on Aker Model. *Research on Educational Sport*; 7(17): 229-52. Doi: 10.22089/RES.2019. 5941.1475.